

2610/29.09.2023



ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU

COMUNA CISLĂU, STRADA CULTURII, NR.13, JUDEȚUL BUZĂU



PROIECT DE DEZVOLTARE

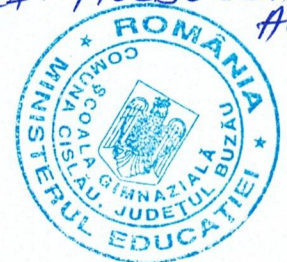
INSTITUȚIONALĂ

2020- 2025

MOTTO:

DOCENTO DISCIMUS! – Învățându-i pe alții, învățăm și noi!

DIRECTOR,
PROF. MOLDOVEANU
AURELIU



[Handwritten signature]

CUPRINS

1. INTRODUCERE

Ethos -Abstract

Argument

Motivarea necesității, fezabilității și necesității și a oportunității PDI-ului

2. PREZENTAREA STADIULUI ACTUAL AL RESURSELOR. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Context legislativ

Repere geografice

Clima

Scurtă prezentare a școlii

Construcția școlară

Curriculum

Analiză de tip cantitativ

Resurse umane

Informații despre personalul didactic, nedidactic, auxiliar

Resurse materiale

Analiză de tip calitativ

Rezultate la Evaluarea Națională

Abandonul școlar

Analiza PESTE

Analiza SWOT

3. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE

4. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI, CONCLUZII

COLECTIVUL DE REDACTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

NUME, PRENUME

CALITATEA

MOLDOVEANU AURELIA

DIRECTOR

Olteana Lorian

RESPONSABIL C.E.A.C

OLTEANU LOREDANA

Responsabil proiecte si programe educative

Radu Doinița

PĂRINTE

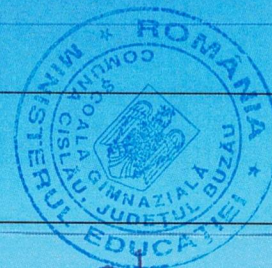
Marin Ioan

REPREZENTANT ADMINISTRAȚIA
LOCALĂ

DATA REDACTĂRII:

August 2023

NR DE ÎNREGISTRARE: 2610/29. 09.2023



Validat în C.P. din 29.09.2023

Aprobat în C.A. din 29.09.2023

Abstract

The major changes in the field of social life in recent years require an educational process is the need to find appropriate solutions for students to discover their own personality-and, to fulfill social under the circumstances.

Cislău Commune Secondary School aims to find appropriate ways to respond to such a requirement and to change the methods and the means to make education in an age of the Internet, of computer science, of an explosive atmosphere.

The educator, the teacher of the future, we must assume the role of a trainer, to stimulate the student's creativity, his intellectual capacity, by carefully modeling skills that each individual possesses, the discovery of the uniqueness of the individual in an extraordinary diversity of personalities, because only such a society can evolve through the discovery of individual possibilities put into the service of the common wishes of society, creating a social harmony, to which, surely, any social system dreamed of dreams.

Schimbările maiore din domeniul vieții sociale din ultimii ani impun procesului educațional necesitatea găsirii unor soluții adecvate pentru elevi, pentru ca aceștia să-și descopere propria personalitate, să se împlinească social în condițiile date.

Școala Gimnazială Comuna Cislău își propune să găsească modurile adecvate care să răspundă unei asemenea cerințe și să-și schimbe metodele și mijloacele de a face educație într-o epocă a internetului, a informaticii, a unei medii explozive.

Educatorul, profesorul viitorului, trebuie să-și asume rolul formator, de stimulare a creativității elevului, a capacității sale intelectuale, prin modelarea cu grijă a deprinderilor pe care fiecare individ le posedă, a descoperirii unicității individului într-o diversitate extraordinară de personalități, pentru că numai astfel o societate poate evolua, prin descoperirea posibilităților individuale puse în slujba dorințelor comune ale societății, creându-se o armonie socială deosebită, la care, cu siguranță, orice sistem social a visat sau visează.

I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Comuna Cislău în perioada octombrie 2020 - octombrie 2025.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu multe responsabilități în viața unei comunități pentru instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua educația -începută acasă- într-un cadru organizat și științific pentru a pregăti elevul să se integreze activ în societate, să se adapteze mai ușor schimbărilor care vor interveni.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii în punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu, ținând cont de programul de guvernare la nivel național, de contextul socio-economic actual. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:*

- *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- *formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
- *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
- *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.*

Oferta managerială este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil. **Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial.**

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definiții care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii, calitatea profesională și morală a celor care educă, structura genetică a elevilor, mediul familial și social, o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional (cu deschidere către activitățile trans-naționale).

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚII PDI AL ȘCOLII GIMNAZIALE COMUNA CISLĂU

Școala noastră, la acest moment, are un număr aproximativ de 412 elevi și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea acestora în școală, dar și atragerea de noi elevi.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil. Apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul

de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Elementele de noutate pe care le propune Proiectul de dezvoltare instituțională sunt următoarele: **o viziune integrată a ciclurilor de învățământ** conectată la cele mai inovatoare abordări ale noii educații: **formarea abilităților de viață elevilor**, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr **în contextul dezvoltării durabile a societății**. Este important ca școala să fie capabilă să asigure un traseu educațional integrat, coerent și consecvent, urmărind **dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor**.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1.1 CONTEXTUL LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele documente:

- Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de guvernare, prevăzut în Anexa 2 la Hotărârea Parlamentului Nr. 1 din 2020;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr. 75/12.07.2005;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României –orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015-2020
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, anexă la OMECTS nr.5547 din 06.10.2011;
- Obiectivele Strategiei Europa 2021, capitolul IV. Educație;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- Ordinul MENCS nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statului elevului;
- Planul managerial al I.S.J. Buzău;
- O.M.E.C.T.S. NR.5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;

- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009, privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OME Nr. 4629 din 13 august 2021, privind asigurarea asistenței medicale a preșcolărilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

III.1.2. REPERE GEOGRAFICE

Comuna se situează pe valea râului Buzău, la confluența cu Bâsca Chiojdului și este traversată de șoseaua națională DN10 care leagă Buzăul (aflat la aproximativ 52 km), de Brașov (aflat la 110 km). Din dreptul satului Gura Bâscei, din drumul național se ramifică șoseaua județeană DJ102 B, care leagă comuna pe văile Bâscei Chiojdului, Zeletinului și Drașnei de orașul Vălenii de Munte din județul Prahova. Prin comună trece și calea ferată Buzău –Nehoiiașu, pe care comuna este deservită de stațiile Cislău și Gura Bâscei.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Cislău se ridică la 4.697 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 5.032 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (92.63%) cu o minoritate de rromi (3.34%). Pentru 4% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (95.81%). Pentru 4.02% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

CLIMA

Clima este temperat –continentală moderată cu unele particularități. Așezarea geografică pe vertical a comunei caracterizează teritoriul printr-un gradient termic vertical diferit de altitudinea de 250 m în culoarul depresionar și peste 700m în dealul Salciei. Acesta este concretizată prin temperatura lunii ianuarie de minus 1.7 grade C în culoarul depresionar care scade la minus 2 grade și minus 3 grade pe versantii înalți.

Regimul termic al lunii iulie –gradientul termic vertical al acestei zone cuprinde 21 grade C în zona depresionară și 18 grade pe versanti. Această temperatură ridicată favorizează cultura pomilor fructiferi: pruni, meri, peri, a viței de vie care altădată ocupa culmile de deasupra localităților Cislău și Bărăști. Localitățile Cislău, Bărăști, Scărișoara, Gura Bâscei sunt situate în Depresiunea Cislăului, iar localitatea Buda –Crăciunești în depresiunea Sângeru. Intravilanul localității Cislău

ocupa terasa medie a râului Buzău și conul de dejecție a torentului Aninoasa, precum și lunca înaltă a râului .

SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

Începutul învățământului în Cislău este în anul 1836- școala din Cislău fiind a doua școală din mediul rural după cea de la Berca. Până în anul 1904 nu a avut local propriu. Școala gimnazială Comuna Cislău este o școală cu personalitate juridică, având ca structuri următoarele unități:

- Școala gimnazială Scărișoara ;
- Școala gimnazială Buda -Crăciunești
- Grădinița cu program normal Nr. 1 Cislău
- Grădinița cu program normal Nr. 2 Cislău
- Grădinița cu program normal Scărișoara
- Grădinița cu program normal Buda –Crăciunești

III.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU

Adresa: Comuna Cislău, Strada Culturii, Nr. 13, Județul Buzău

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0337401013

E-mail: scoala_cislău@yahoo.com

Web site: <http://scoalacislau.ro/>

Limba de predare: română

CONSTRUCȚIA ȘCOLARĂ:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU

- Unitatea funcționează în clădire cu destinație de școală;
- Spațiul de învățământ reabilitat
- Unitatea funcționează într-o singură clădire care cuprinde 9 săli de clasă :
- cancelaria profesorilor
- biroul directorului
- secretariatul
- arhiva

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT SCĂRIȘOARA

Unitatea funcționează într-o singură clădire care cuprinde 7 săli de clasă:

- biblioteca
- cancelaria profesorilor
- Spațiul de învățământ reabilitat

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUDA-CRĂCIUNEȘTI

- Spațiu de învățământ reabilitat

Unitatea funcționează într-o singură clădire care cuprinde 5 Săli de clasă:

- biblioteca
- cancelaria profesorilor

GPN NR.1 Cislău

- funcționează într-o clădire nouă și cuprinde 3 săli de grupă

GPN NR. 2 Cislău

- funcționează într-o clădire nouă SI CUPRINDE 2 SALI DE GRUPA

GPN Scarișoara

- cuprinde 1 grupa combinată
- funcționeaza in local nou din anul scolar 2021- 2022

- cuprinde 2 sali de grupa

GPN Buda –Crăciunești

- funcționează în cadrul caminului de zi cu 2 grupe
- situația juridică a terenurilor: aparțin domeniului public al comunei
- situația juridică a clădirilor: toate unitățile școlare aparțin Primăriei.

UTILITĂȚI:

Claădirile în care funcționează unitățile școlare dispun de următoarele utilități:

- curent electric de 220V
- sistem de încălzire cu combustibil solid
- la Scoala Gimnaziala Comuna Cislau, Scoala Gimnaziala Sat Scarisoara, GPN Nr. 1 Cislau, GPN Nr. 2 Cislau, GPN Scarisoara, încălzirea se face prin centrala proprie

CURRICULUM:

Curriculum-ul parcurs în unitatea noastră este în conformitate cu legislația în vigoare . Astfel, pe fiecare nivel de învățământ este aplicat curriculum-ul corespunzător (planurile cadru în vigoare).

Pe lângă trunchiul comun, la grupele /clasele de învățământ preprimar, primar și gimnazial, sunt parcurse și ore de CDS.

Programele pentru aceste cursuri sunt realizate respectând normele în vigoare, ținând cont atât de opțiunile elevilor,cât și de resursele umane și materiale existente în școală .

În anul școlar 2023-2024, disciplinele opționale pe unități școlare și clase se prezintă astfel:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Numele și prenumele profesorului	Disciplina pe care este titular	Clasa	Numărul de ore pe săptămână
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	LITERATURA PENTRU COPII	INTEGRAT	CANACHE ROXANA-MIHAELA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	PREG A	1
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	LITERATURA PENTRU COPII	INTEGRAT	GHEORGHE MIHAELA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	PREG B	1
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ		COSTACHE GRATIELA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	I	1
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	LITERATURA PENTRU COPII	INTEGRAT	FRINCU FLORENTINA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	A II-A	1
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	MATEMATICA DISTRACTIVA	DE APROFUNDARE	MOLDOVEANU CRISTINA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	A III-A	1
6	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	FOLCLORUL ROMÂNESC	INTEGRAT	MOLDOVEANU AURELIA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	A IV-A	1
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT SCĂRIȘOARA	LITERATURA PENTRU COPII	INTEGRAT		PROFESOR ÎNV PRIMAR	CP+ I+II	1
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT SCĂRIȘOARA	ÎN LUMEA LUI MATE	DE APROFUNDARE	VLADAN DENISA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	III+IV	1
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUDA CRĂCIUNEȘTI	IN LUMEA POVESTILOR	DE APROFUNDARE	PETRIȘOR FLORENTINA ELENA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	CP	1
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUDA CRĂCIUNEȘTI	LITERATURA PENTRU COPII	DE APROFUNDARE	FERENTZ LOREDANA ELENA	ÎNVĂȚĂTOARE	I-III	1

11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUDA CRĂCIUNEȘTI	LITERATURA PENTRU COPII	DE APROFUNDARE	LEONTE GABRIELA	PROFESOR ÎNV PRIMAR	II-IV	1
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	LECTURA O PASIUNE	DE APROFUNDARE	OLTEANU LOREDANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	V	1
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	LIMBA FRANCEZĂ PRIN CÂNTEC, JOC ȘI TEATRU	DISCIPLINĂ NOUĂ	GHERGHE LUMINIȚA	LIMBA FRANCEZĂ	VI	1
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU	SUCCESSFUL COMMUNICATION	DE APROFUNDARE	BUCUR ORANIA	LIMBA ENGLEZĂ	VI IV	1 1
15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SCARISOARA	LITERATURA - INCURSIUNE IN LUMEA CARTILOR	INTEGRAT	COSCA ELENA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	V-VII	1
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BUDA-CRACIUNESTI	LITERATURA - INCURSIUNE IN LUMEA CARTILOR	INTEGRAT	COSCA ELENA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	V-VII	1
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA SCARISOARA	LIMBA ROMANA PE INTELESUL TUTUROR	INTEGRAT	COSCA ELENA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	VI-VIII	1
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT SCĂRIȘOARA	LECTURA O PASIUNE	DE APROFUNDARE	OLTEANU LOREDANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	VII	1
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT CISLAU	LECTURA O PASIUNE	DE APROFUNDARE	OLTEANU LOREDANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	VIII	1
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUDA CRĂCIUNEȘTI	ELEMENTE DE GEOMETRIE	DE APROFUNDARE	LEONTE VIOREL	MATEMATICĂ	VI	0,5
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAT BUDA CRĂCIUNEȘTI	ELEMENTE DE GEOMETRIE	DE APROFUNDARE	LEONTE VIOREL	MATEMATICĂ	VIII	0,5

III.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1 RESURSE UMANE

În anul școlar 2023-2024, școlarizăm un număr de 412 de elevi. Elevii provin din comuna Cislău, dar și din zonele vecine.

Planul de școlarizare este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

III.2.2

Anul 2023-2024

Învățământ preșcolar

Grupa	Nr. grupe/ nr. copii	G.P.N. Nr. 1 Cislău	G.P.N. Nr. 2 Cislău	GPN Scărișoara	G.P.N. Buda-Crăciun.
Mică	1,16/22	0,5/10	0,33/4	0,33/8	-
Mijlocie	2,16/34	0,5/11	0,33/5	0,33/6	1/12
Mare	2,68/48	1/23	0,34/4	0,34/9	1/12
Combinată	-	-	-	-	-
Total	6/104	2/44	1/13	1/23	2/24

Învățământ primar

Nr. C. r.	DENUMIREA UNITĂȚII	TOTAL CP-VIII	TOTAL PRIM	CLS . PRE G	I	II	III	IV	Nr. Post .în v.	TOTAL V-VIII	V	VI	VII	VII I
-----------	--------------------	---------------	------------	-------------	---	----	-----	----	-----------------	--------------	---	----	-----	-------

1	S.O.8 CISLĂU	10/ 187	6/ 105	2/ 30*	1/ 18	1/ 25	1/ 11	1/ 21	6	4/ 82	1/ 19	1/ 20	1/ 23	1/ 20
2	S.O.8 SCĂRIȘO ARA	4/ 52	2/ 33	0,3 3/6	0,3 3/5	0,3 4/8	0,5 0/7	0,5 0/7	2	2 / 20	0,50 /5	0,5 0/5	0, 5/ 5**	0,5 /5
3	S.O.8 BUDA- CRĂCIUN EȘTI	5/ 72	3/ 42	1/1 0	0,5 /9	0,5 0/5	0,5/ 5	0,5/ 13	3	2/ 30	0,5/ 11	0,5 / 4	0, 5/ 8	0,5 /7
TOTAL		19/ 311	11/ 180	3,3 3/4 6	1,8 3/3 2	1,8 4/3 8	2 /23	2/ 41	11	8/ 132	2 /35	2/ 29	2/ 36	2/ 32

* 1 elev cu CES- Mihăiloiu Răzvan

** 1 elev cu CES- Mocanu Ciprian

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	46
Clasa I	32
Clasa a II- a	38
Clasa a III- a	23
Clasa a IV- a	41
TOTAL	180

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	35
Clasa a VI-a	29
Clasa a VII- a	36
Clasa a VIII- a	32
TOTAL	132

Organizare simultan:

La structura Școala Gimnazială sat Scărișoara:

- Clasa pregătitoare (6 elevi) + Clasa I (5 elevi)+ clasa a II-a (8 elevi) = 19 elevi;
- Clasa a III-a (7 elevi) + clasa a IV-a (7 elevi) = 14 elevi;
- Clasa a V-a (5 elevi) + clasa a VII-a (5 elevi – 1 elev cu ces) = 10 elevi;
- Clasa a VI-a (5 elevi)+clasa a VIII-a (5 elevi) = 10 elevi;

La structura Școala Gimnazială sat Buda Crăciunești:

- Clasa I(9 elevi)+ clasa a III-a (5 elevi) = 14 elevi;
- Clasa a II-a (5 elevi) + clasa a IV-a (13 elevi) = 18 elevi;
- Clasa a V-a (11 elevi) + clasa a VII-a (8 elevi) = 19 elevi;
- Clasa a VI-a (4 elevi)+clasa a VIII-a (7 elevi) = 11 elevi.

III.2.3 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 33 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial	Prescolar
Titulari ai școlii	20	5	9	6
Detașați din alte unități	-	-	-	-
Suplinitori calificați	7	2	5	0
Suplinitori necalificați	4	4	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	2	1	1	0
Total	33	12	15	6

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Procentaj
Gradul I	15	46%
Gradul II	6	18%
Definitivat	6	18%
Debutanți	6	18%

INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC:

Numarul de posturi didactice :

-Școala Gimnazială Comuna Cislau, în anul școlar 2023-2024, dispune de 33,17 norme și un număr de 33 cadre didactice .

Conducerea Școlii Gimnaziale Comuna Cislău este asigurată de catre profesor MOLDOVEANU AURELIA, grad didactic I, vechime în învățământ 30 de ani, director numit prin CONCURS. Personalul didactic auxiliar si nedidactic: total =10 din care :1 secretară, 2 bibliotecari ,1 contabil, 4 ingrijitori, 1 muncitor calificat.

- Există post de CONSILIER PSIHOPEDAGOGIC si beneficiem de serviciile unui mediator școlar;

-Nu există post de profesor documentarist;

-Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în anul școlar 2023-2024 este d-na prof. Olteanu Loredana;

III.2.4 RESURSE MATERIALE

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier de calitate, aparatura electronica ce permite invatarea interactive, table inteligente, videoproiectoare, , iar procesul de predare - învățare se desfășoară într-un schimb, în cazul Școlii Scarisoara care este în renovare, elevii fiind mutați la Școala Cislau pana la finalizarea lucrarilor. La Școala Buda-Craciunești procesul de predare - învățare se desfășoară într-un singur schimb.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu fax și internet și conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial
- Internet

Resurse financiare

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Cislău
- ✓ bugetul de stat

- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donații

III.3 ANALIZA DE TIP CALITATIV

III.3.1.REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023

Școala Gimnaziala Comuna Cislău

Denumire	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba română	14	12	3	5	15	8
Matematică	23	5	7	9	10	3

Aspecte pozitive

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite;

III.3.2. ABANDONUL ȘCOLAR:

Școala Gimnazială Comuna Cislau școlarizează elevii la următoarele niveluri de învățământ :

Învățământ preșcolar - cu program normal;

Învățământ primar – cursuri de zi;

Învățământ gimnazial- cursuri de zi;

În ultimii 5 ani școlari abandonul școlar a fost în scădere.

DIAGNOZA

III.3.3 Analiza PEST(E):

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv- educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Comuna Cislau.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ -Strategia de dezvoltare a regiunii S-E;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare), alte programe;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- ✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școala Gimnazială Comuna Cislau pentru perioada 2017-2020.

III.3.4 Analiza S.W.O.T.

Analiza internă și a contextului general exterior sistemului de învățământ preuniversitar s-a realizat pe următoarele paliere:

- o curriculum
- o resursele umane
- o resurse materiale și financiare
- o relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; - Colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu așurință a elevilor în ciclul secundar; - Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; - Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; - O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii, atât în comunitate cât și la nivel județean și național; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; - Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
MEDIUL	EXTERN
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; - Bune relații cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; - CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; - Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> -Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ; - Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii. <p>Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor;</p>

RESURSE UMANE**MEDIUL INTERN****PUNCTE TARI****PUNCTE SLABE**

- Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;
- Personal didactic calificat 98%;
- 80% cadre didactice titulare;
- Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;
- Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;
- Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;
- O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă și înscriere la grade didactice;
- Mediator școlar care se ocupă de comunicarea cu familiile elevilor, dar și cu gestionarea anumitor tipuri de conflicte.

- Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste;
- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe;
- Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru activitățile desfășurate în școală.

MEDIUL**EXTERN****OPORTUNITĂȚI****AMENINȚĂRI**

- Poziție centrală, pe DN 10, în centrul comunei, având în vecinătate Primăria, Biserica, Farmacia, Poliția, Dispensarul medical;
- Oferte de cursuri de formare din partea ISE București și a altor instituții;

- Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor;
- O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

MEDIUL INTERN

PUNCTE TARI

- Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;
- Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;
- Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale din sălile de clasă;
- Centrul bugetar funcționează în incinta școlii;
- Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xeroxurile, imprimantele din școală;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;
- Spațiu suficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb.

PUNCTE SLABE

- **Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală;**
- **Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale cadrelor didactice;**
- **Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate;**
- **Lipsa cabinetului medical în școală și a celui psihopedagogic.**

MEDIUL

EXTERN

OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;
- Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;

AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (serbări, acțiuni caritabile;) - Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și colaborarea cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii; - Existența unui Grup Local de Sprijin (GLS) pentru combaterea abandonului și absenteismului școlar; - Colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; - Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; - Colaborare cu Poliția; - Parteneriate educaționale cu ISE, UNICEF, Școli Gimnaziale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială. - Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare în număr foarte mic.
MEDIUL	EXTERN
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; - Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin presa locală, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; - Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local; - Potențialul economic scăzut al comunei, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.

IV.1 STRATEGIA

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ȘCOLII

Deviza:

„În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții”.

Școala Gimnazială Comuna Cislău este un mediu creativ, democratic și modern, bazându-se pe valori și principii europene, fiind puternic ancorată în viața comunității prin oferta educațională diversificată, prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional, prin calitate și performanță în spațiul local și național. Prin încurajarea inițiativelor individuale și de grup, susținem un învățământ care vizează egalitatea șanselor prin educație.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale Comuna Cislău este de a promova calitatea actului educațional prin obiectivitate, integritate și profesionalism, de a dezvolta valori educaționale conform standardelor naționale și europene. Școala Gimnazială Comuna Cislău își propune să asigure un act educațional de performanță care să contribuie la formarea unei personalități creative, eficiente, active, care să se adapteze ușor la provocările sociale.

SCOALA GIMNAZIALA COMUNA CISLĂU ÎȘI PROPUNE:

-să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și componentelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual de stat membru al Uniunii Europene.

-să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv, să promoveze principiile egalității de șanse în scopul integrării școlare.

-să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

-să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleaga viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

-să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru cineva, ci un drept al tuturor.

Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, indentificând atul și aptitudinile fiecaruia pentru a le putea valorifica.

VALORILE care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Integritatea: Spunerea adevărului, este pentru noi, un deziderat; Vrem să acționăm onest, să ne respectăm reciproc.

Calitate și competență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Creativitate: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Respect: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Perseverență: Ne propunem să găsim puterea să mergem mai departe în ciuda dificultăților de ordin personal; Căutăm să promovăm succesul și eficiența.

GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

- 1.elevii;
- 2.părinții;
- 3.cadrele didactice
- 4.comunitatea locala

SLOGAN:

Fii PROFesionist!

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

S1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

S2. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european;

S3. Diminuarea eșecului școlar și găsirea unor soluții pentru prevenirea și remedierea acestuia;

S4. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

S5. Promovarea imaginii unităților școlare pe plan local, județean, național, internațional în contextual actual de descentralizare;

OPȚIUNI STRATEGICE

S1. Opțiunea curriculară:

-proiectarea diferențiată a demersului didactic;

- diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;

-realizarea planului managerial în care sa fie incluse și activități extracuriculare destinate incluziunii tuturor elevilor;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

-asigurarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale.

-folosirea eficientă a dotărilor existente;

-îmbogățirea fondului de carte;

Opțiunea investiției în resursa umană :

- motivarea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare;
- pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;

Opțiunea relații comunitare:

- extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea activităților extracurriculare;
- valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, revista școlii, site-ul școlii;

S2 Opțiunea curriculară :

- încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte Erasmus +
- aplicarea metodelor activ-participative în orele de curs;

Opțiunea financiară a dotărilor materiale :

- estimarea costurilor;
- atragera de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate;

Opțiunea investiției în resursa umană :

- evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.

Opțiunea relații comunitare :

- dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație;
- identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare;

S3.Opțiunea curriculară :

- elaborarea unui program de consiliere și sprijinire a elevilor cu probleme la învățatura și tendințe de abandon școlar.
- organizarea orelor de pregătire suplimentară la materiile de examen.
- organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală.

Opțiunea financiară și a dotarilor materiale :

- achiziționarea unor materiale informative care se referă la beneficiile pe care le oferă educația
- crearea unor materiale promoționale

Opțiunea investiției în resursa umană

- programe de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește consilierea și orientarea

Opțiunea relații comunitare :

- implicarea familiei pentru organizarea de activități extrașcolare
- colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru acordarea de ajutoare financiare elevilor din familiile defavorizate.

S4.Opțiunea curriculară :

- Posibilitatea desfășurării în toate ariile curriculare;
- Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor;

Opțiunea financiară a dotarilor materiale :

- identificarea resurselor materiale necesare

Opțiunea investiției în resursa umană;

- Elevi motivați și interesați de folosirea tehnologiilor informatice în desfășurarea activităților;

-Opțiunea relații comunitare :

- existența unor relații cu parteneri educaționali atât la nivel local, cât și la nivel regional și european.

S5 Opțiunea curriculară:

- asigurarea unui climat de muncă favorabil pentru elevi, personal didactic și nedidactic prin îmbunătățirea comunicării;
- dezvoltarea, în cadrul C.D.S., a unor opționale pe diverse teme;

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :

- identificarea de agenți economici care să contribuie la finanțarea acțiunilor din cadrul școlii;
- popularizarea rezultatelor obținute în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare :

- realizarea revistei școlii

Opțiunea investiției în resursa umană:

-responsabilizarea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii;

-informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile proiectelor cu finanțare externă ;

-organizarea și desfășurarea „Săptămânii Porților deschise” , cu ocazia „ Zilelor școlii,,

-actualizarea paginii web a școlii , care să prezinte oferta școlii și aspecte de la activitățile desfășurate în școală ;

-promovarea în rândul elevilor a educației ecologice în scopul protecției mediului;

Opțiunea relații comunitare:

-realizarea unor parteneriate cu instituții implicate în promovarea imaginii școlii;

-identificarea de parteneri în rândul comunității locale pentru realizarea diferitelor proiecte ;

-sensibilizarea comunității locale privind problemele mediului ;

-participarea directă a părinților în programele și manifestările culturale derulate în școală;

REZULTATE AȘTEPTATE:

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile din județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale;

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați *corectează/remediază* și *îmbunătățesc/creează* o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie–octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiați pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Concluzii

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Scolii Gimnaziale Comuna Cislău se referă la arta de a instrui și de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din județul nostru.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA CISLĂU
COMUNA CISLĂU, JUDEȚUL BUZĂU
TEL/FAX:0337401013
E_mail: scoala_cislau@yahoo.com

NR.1853/10.07.2023

RAPORT

privind desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a
în anul școlar 2022/2023

Evaluarea Națională – 2023 pentru absolvenții clasei a VIII-a s-a desfășurat conform calendarului, anexa la Ordinul M.E. Nr. 5241 din 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023, luni, 19.06.2023 la Limba și literatura română și miercuri, 21.06.2023 la Matematică.

Școala Gimnazială comuna Cislău a fost desemnată Centru de Examen pentru Evaluarea Națională la care a fost arondată Școala Gimnazială comuna Viperești.

Comisia constituită pentru organizarea și desfășurarea EN -2023 în unitatea de învățământ a asigurat toate condițiile pentru buna desfășurare a evaluării, după cum urmează:

- A informat elevii și părinții asupra datelor și orelor de susținere a probelor;
- Transportul elevilor de la școlile arondate la centrul de examen și de la centrul de examen la domiciliu a fost asigurat de conducerea fiecărei unități de învățământ cu microbuzele școlare proprii;
- A repartizat responsabilitățile specifice membrilor comisiei din unitatea școlară, în vederea asigurării resursei umane participante la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, conform procedurii întocmite ;

- A asigurat logistica necesară : coli pentru multiplicarea subiectelor, coli pentru ciorne, plicuri pentru distribuirea subiectelor pe săli;
- A asigurat aparatura de multiplicare, de contact și de supraveghere: imprimante, multiplicatoare, linie telefonică, conexiune la Internet, camere de supraveghere audio-video;
- A achiziționat un generator de curent electric pentru asigurarea energiei electrice în cazul în care ar fi întreruperi ale acesteia.

La Evaluarea Nationala s-au înscris 79 de absolvenți și au participat 67 de absolvenți ai clasei a VIII-a . S-au înregistrat 12 absenți la proba de limba și literatura română și 12 de absenți la proba de matematică.

Elevii au susținut evaluarea în șase săli de clasă, au fost distribuiti în ordine alfabetica, iar pe ușile sălilor de clasă a fost afișată atenționarea „Sală de examen supravegheată audio-video ” , lista cu elevii repartizati în sala, prevederile metodologice pentru elevi, conform procedurii operationale, fiind înștiințați asupra faptului că probele sunt înregistrate audio și video și au fost instruiți conform prevederilor Nr. 5241 din 31 august 2022 .

Subiectele au fost descărcate de către persoana de contact, au fost multiplicare și securizate, conform procedurii de preluare a arhivelor cu subiecte transmisa de I.S.J. Buzau.

S-a asigurat confidențialitatea subiectelor, plicurile cu subiecte fiind sigilate și desfăcute doar în fața elevilor astfel încât la ora 9,00 s-a asigurat debutul fiecărei probe.

Membrul comisiei responsabil cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probelor de examen și-a desfasurat activitatea conform fisei de atributii, asigurand desfășurarea în bune condiții a supravegherii audio-video în centrul de examen, s-a asigurat că au fost instalate camerele astfel încât să asigure vizibilitatea tuturor candidaților și să nu poată fi obturate prin prezența persoanelor sau a obiectelor, a setat programul de captură a imaginilor video pentru a îndeplini simultan două condiții: o calitate cât mai bună a imaginii și a sunetului și a inscriptionat imaginile înregistrate din fiecare sala pe D.V.D.uri.

Probele la limba și literatura română și matematica au avut durata de 120 de minute fiecare și s-au desfășurat fără incidente.

La fiecare probă asistenții au respectat atribuțiile din fișa întocmită în acest sens.

La finalizarea desfășurării probei, asistenții au predat, sub semnatura, lucrările scrise președintelui și celorlalți membri ai comisiei. Aceștia au verificat dacă numărul lucrărilor predate corespunde cu numărul semnăturilor din procesul-verbal de predare a lucrărilor scrise, dacă numărul de pagini al fiecărei lucrări coincide cu cel înscris pe lucrare și în procesul-verbal și dacă spațiile nescrise au fost bătute.

Președintele comisiei și membrii acesteia au preluat lucrările scrise și le-au predat, pe bază de procese-verbale, Comisiei Județene de Organizare a Evaluării Naționale, la Inspectoratul Școlar Județean Buzău, în vederea realizării evaluării acestora, conform procedurii privind transportul lucrărilor de la centrul de examen la centrul zonal de evaluare. De asemenea au fost predate și copii ale înregistrărilor audio-video solicitate. Transportul documentelor s-a realizat în colaborare cu poliția.

Evaluarea a fost finalizată în termenul prevăzut în calendarul de desfășurare a Evaluării Naționale.

Rezultatele au fost afișate în data de 28.06.2023 la Centrul de examen.

S-au înregistrat șase cereri pentru reevaluarea lucrărilor, două pentru matematică și patru pentru limba și literatura română.

Rezultatele finale cu rezultatele după contestații au fost afișate în data de 04.07.2023 la Centrul de examen.

Nu s-au înregistrat evenimente pe parcursul desfășurării Evaluării Naționale în Centrul de examen de la Școala Gimnazială comuna Cislău.

DIRECTOR,

PROF. MOLDOVEANU AURELIA



Secretar,

Bărăgoi Cristina Emilia